

**План работы методического объединения  
учителей «Лингвистического цикла»  
на 2016-2017 учебный год**

## **Методическая тема МО:**

**«Внедрение новых образовательных стандартов и повышение профессионального мастерства как условие совершенствования качества современного образования».**

### **Цель работы МО в 2016-2017 учебном году**

Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении.

### **Задачи деятельности МО:**

- освоение новых стандартов и их практическое применение на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания, МХК и географии;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации;
- раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя (открытые уроки, мастер-класс);
- совершенствование профессионально-педагогической подготовки учителя:
  - ✓ научно-теоретической;
  - ✓ методической
  - ✓ навыков научно-исследовательской работы;
  - ✓ приёмов педагогического мастерства;
- усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
- научно-методическая организация работы учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Направления работы МО на 2016-2017 учебный год:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- ✓ Анализ методической деятельности за 2015-2016 учебный год и планирование на 2016-2017 учебный год.
- ✓ Анализ посещения открытых уроков.
- ✓ Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- ✓ Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность:**

- ✓ Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- ✓ Выработка критериев предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.
- ✓ Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей-словесников».

#### **3. Организация методической деятельности:**

- ✓ Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- ✓ Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
  - ✓ Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС НОО.
  - ✓ Организация и проведение предметных недель.
- 4. Консультативная деятельность:**
- ✓ Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
  - ✓ Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
  - ✓ Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС .

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города.
6. Повышение квалификации педагогов на курсах.
7. Прохождение аттестации педагогических кадров.
8. Работа учителей над методической темой.
9. Подготовка учащихся к школьным, районным олимпиадам и предметным неделям.
10. Творческие отчёты учителей.
11. Предметные недели.

#### **Новые профессиональные задачи учителя – словесника в условиях внедрения ФГОС основного общего образования:**

1. Использование системно-деятельностного (компетентностного) подхода в преподавании курса русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе как основы достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.
2. Формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе изучения русского языка и литературы в основной общеобразовательной школе.
3. Использование современных форм и видов контроля знаний по русскому языку и литературе в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС

#### **Направление и формы работы учителей в условиях введения ФГОС**

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения ООП ООО	Введение трех видов результатов: 1. Предметные результаты 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования; 3. Личностные	Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов,	1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов 2. Разработка контрольных материалов для оценки предметных

	<p>результаты. 4. Модель выпускника основной школы как общие требования к конечным результатам основного образования</p>	<p>накопительный характер оценки.</p>	<p>планируемых результатов образования. 3. Составление комплексных проверочных работ 4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся). 5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</p>
<p>Требования к содержанию образования</p>	<p>1. Направленность содержания основного образования на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций;</li> <li>• формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</li> </ul> <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p>	<p>Разработка и реализация программы формирования УУД обучающихся. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>1. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.). 3. Разработка рабочих программ по учебным предметам. 4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа.</p>

Требования к условиям реализации образовательного процесса	Научно-методическое обеспечение Учебная литература Оборудование кабинета, направленное на реализацию требований ФГОС.	Оборудование и переоборудование с учётом требования ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация плана методической работы</li> <li>2. Составление перечня учебников (в соответствии с федеральным перечнем).</li> <li>3. Создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета.</li> <li>4. Проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет её соответствия федеральным перечням.</li> </ol>
--	--	--	---

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Тематика заседаний**  
**методического объединения учителей словесности**  
**на 2016 – 2017 учебный год.**

**Август- сентябрь**

**"Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы"**

№№	Тема	Формы проведения	Ответственные
1	1.Задачи работы МО на 2016-2017 учебный год. Утверждение плана работы.  2.Анализ результатов сдачи ЕГЭ 2016 г. Проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ЕГЭ в 2016 году  3. Подготовка и согласование плана работы методобъединения на 2016/2017 учебный год с администрацией школы.	Обсуждение на Педагогическом Совете.  Инструктивно-методическое совещание	Зам. директора по УВР, руководитель М/О, учителя.
2	Консультации по календарно-тематическому планированию.	Индивидуальные собеседования	руководитель методического объединения.
3	Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам.  Соответствие КТП задачам, поставленным в связи с переходом на ФГОС-3	Инструктивно-методическое совещание	Директор, руководитель М/О, учителя.
4	Проведение входного тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ по выбранным учащимся предметам, для определения уровня обученности учащихся	Отчеты	Руководитель МО, учителя.
5	Создание и обеспечение доступа обучающихся к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам по ОГЭ и ЕГЭ.	Обмен опытом	Руководитель М/О, учителя.
6	Утверждение проведения предметных недель, графика и участников предметной олимпиады.	Круглый стол	Замдиректора по УВР Руководитель МО Учителя
7	Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе в 2016-2017 уч. году.		Замдиректора по УВР Руководитель МО Учителя
8	Согласование графика проведения контрольных работ, зачетов в 2016-2017 уч.году. Доработка содержания диагностических работ по русскому языку	Индивидуальные собеседования.	Руководитель М/О, учителя.

	и литературе для учащихся 9, 10, 11 классов.		
9.	Утверждение тем открытых мероприятий по предметам. Утверждение графика посещения и взаимопосещения уроков преподавателями, входящими в методобъединение.	Обсуждение соответствия графиком работы школы.	в с Руководитель М/О, учителя.
10	Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. Анализ индивидуальных планов преподавателей.	Индивидуальные собеседования.	Руководитель М/О, учителя.
11.	Выработка программы целенаправленной работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.	Круглый стол.	Зам. директора по УВР, руководитель М/О, учителя.

## **ОКТАБРЬ-НОЯБРЬ**

### **«Создание условий для раскрытия и развития творческих способностей учащихся в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты »**

№№	Тема	Формы проведения	Ответственные
1.	Подготовка к написанию сочинения учащимися 11 классов. Изучение нормативных документов. Организация работы с учащимися	Доклад-презентация	Руководитель МО. Ращупкина Т.В.
2.	Качественный и количественный анализ результатов тренировочных сочинения для учащихся 11 классов, разбор ошибок.	Обсуждение.	Ганилес О.П.
3.	Работа учителей по подготовке выпускников 9 и 11 классов: по обучению заполнения бланков ответов, и выбору оптимальной стратегии выполнения заданий	Обсуждение	Руководитель МО, учителя. Ращупкина Т.В. Ганилес О.П.
4.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ 1 полугодия и выработке мер для ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Обсуждение	Руководитель МО, учителя.
5.	Анализ олимпиад, утверждение плана работы с одаренными детьми, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по подготовке к ЕГЭ	Обсуждение. Сводная таблица успеваемости.	Руководитель М/О.
6.	Реализация плана учебных мероприятий по подготовке к ЕГЭ.	Обсуждение. Отчеты.	Руководитель М/О, учителя.
7.	Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе.	Доклад	Чиликина О.В.
8.	Знакомство с новыми положениями и требованиями к аттестации учителей.	Круглый стол.	Зам. директора по УВР, руководитель М/О, учителя. Губич Н.С.



**Декабрь-Январь**

**«Новые стандарты в образовании. Планируемые результаты образования . Оценка достижений планируемых результатов».**

№№	Тема	Формы проведения	Ответственные
1.	Мониторинг процесса формирования УУД старшего школьника.  Качественная и количественная оценка знаний учащихся по русскому языку и литературе (полугодовой срез знаний). Анализ результатов учащихся	Обсуждение на заседании М.О. Отчеты.	Руководитель М/О, учителя.
2.	Динамика уровня знаний учащихся по литературе и русскому языку. Сформированность умений учащихся на основе анализа диагностических работ	Обсуждение на заседании М.О.	Руководитель М/О, учителя.
3.	Анализ диагностических работ учащихся по русскому языку в формате ЕГЭ. Выявить пробелы в знаниях учащихся на основании анализа диагностических работ СТАТГРАДа	Обсуждение на заседании М.О.	Руководитель М/О, учителя.
4.	Формирование системно- деятельностного подхода .  Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.	Анализ уроков.	Руководитель М/О, учителя.
5.	Метапредметные связи в преподавании литературы по ФГОС.	Доклад	Калинина Е.С.
6 .	Анализ открытых уроков. Анализ работы МО за 1 полугодие. Планирование воспитательной работы на 2 полугодие.	Обсуждение на заседании М.О.	Руководитель М/О, учителя.
7.	Комплектование «библиотечки» всех необходимых документов, пособий и др., необходимых для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ .		Руководитель М/О, учителя.

## Февраль-Март

### "Образовательная среда - ведущий внешний фактор, обеспечивающий результативность исследовательской деятельности обучающихся"

№ №	Тема	Формы проведения	Ответственные
1.	Обсуждение результатов диагностических и тренировочных работ учащихся в динамике за октябрь-март. Выявление пробелов в знаниях и выработка мер по их ликвидации	Индивидуальные собеседования.	Руководитель М/О, учителя.
2.	Проведение независимой диагностики по системе СТАТГРАД и анализ ее результатов.	Отчеты	Учителя.
3.	<b>Обмен опытом преподавателей Посещение открытых уроков. Знакомство с применением новых форм и методов обучения на уроках</b> 1. Знакомство с методами работы учителей при подготовке к итоговой аттестации Концепции работы с одаренными школьниками. 2. Развитие критического мышления как необходимое условие успешности школьников в исследовательской деятельности. 3. Создание теоретико-экспериментальной ситуации на уроке. 4. Урок-мастерская как наиболее эффективная форма педагогической деятельности по развитию навыков исследовательской деятельности. 5. Педагогическая поддержка одаренных детей в ситуации собственно научного исследования	Обсуждение на заседании М.О.	Руководитель М/О, учителя  Ганилес О.П.
4.	Мегапредметные связи в преподавании обществознания по ФГОС.	Доклад	Шмакова Л.Я.
5.	Выборочная проверка ведения учащимися тетрадей по предметам.	Проверка.	Руководитель М/О.
6.	Комплектование «библиотечки» всех необходимых документов, пособий и др., необходимых для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.		Руководитель М/О, учителя.

## Апрель- Май

### «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».

№№	Тема	Формы проведения	Ответственные
1.	Подготовка к экзаменам и сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. Вопросы о выполнении единых требований формирования устной и письменной речи учащихся. Подготовленность к итоговой аттестации учащихся по результатам диагностических работ.	Отчеты преподавателей. Обсуждение на заседании МО.	Руководитель М/О, учителя.
2	Подготовка экзаменационных материалов по гуманитарным дисциплинам	Отчеты преподавателей. Обсуждение на заседании МО.	Руководитель М/О, учителя.
3.	Анализ подготовленности обучающихся 10 классов к написанию сочинения.	Круглый стол.	Руководитель М/О, учителя. Губич Н.С.
4.	Подведение итогов работы МО за истекший учебный год. Годовой отчет преподавателей.	Годовой отчет. Анализ работы за год. Предполагаемые темы для работы в новом учебном году	Руководитель М/О, учителя.
5.	Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).	Годовой отчет. Анализ работы за год. Предполагаемые темы для работы в новом учебном году	Руководитель М/О, учителя.
6.	Обсуждение итогов годовых контрольных работ по русскому языку и литературе. Уровень обученности учащихся на конец учебного года.	Круглый стол.	Руководитель М/О, учителя.
7.	Обсуждение перспективного плана работы МО на 2017-2018 учебный год.	Круглый стол.	Руководитель М/О, учителя.
8.	Обеспечение УМК на новый учебный год.	Круглый стол.	Руководитель М/О, учителя.
9.	Профессиональное портфолио педагога и защита профессионального проекта как наиболее релевантные формы аттестации.	Обсуждение на – заседании МО.	Руководитель М/О, учителя.
10.	Распределение учебной нагрузки среди преподавателей методобъединения на 2016/2017 учебный год.	Обсуждение на – заседании МО.	Руководитель М/О, учителя.

